

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Хочу все знать

для обучающихся 4-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Хочу всё знать» составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, учебного плана, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов – «36 занятий для будущих отличников» (автор Л.В. Мищенко), Москва: РОСТ книга, 2014г.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель данного курса: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве

листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Основные формы работы курса «Хочу всё знать»:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Хочу всё знать», – 68 (2 часа в неделю).

Способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях внеурочной деятельности

- Обеспечения благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- Формирование рефлексии.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема	УУД Деятельности обучающихся
1	Государственные символы	Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.
2	Государственные символы	П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
3	Моя семья	Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.

4	Моя семья	<p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
5	Мой портрет в лучах солнца	<p>Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают артистические способности, речь.</p>
6	Мой портрет в лучах солнца	<p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
7	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	<p>Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p>
8	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	<p>П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
9	Вода в нашей жизни	<p>Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.</p> <p>К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p>
10	Вода в нашей жизни	<p>П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p>Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>
11	Матушка-землица	<p>Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.</p> <p>К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.</p> <p>Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.</p>
12	Матушка-землица	<p>П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий.</p> <p>Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>

13	Юные кулинары	Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основ
14	Юные кулинары	аниям под руководством учителя. П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
15	Куда летят крылатые слова	Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.
16	Куда летят крылатые слова	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
17	Фильм, фильм, фильм...	Получают первоначальное представление о кинематографе; развивают внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память. К: умение слышать и слушать партнёра.
18	Фильм, фильм, фильм...	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
19	Путешествие в мир пушкинских сказок	Углубляют знание пушкинских сказок. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
20	Путешествие в мир пушкинских сказок	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
21	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основ

22	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	ваниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
23	Приветствуем зиму	Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
24	Приветствуем зиму	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности; умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
25	Пернатые друзья	Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
26	Пернатые друзья	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание, готовность к сотрудничеству и дружбе.
27	Олимпийские игры древности	Формируют представление об Олимпийских играх древности. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать совместную деятельность.
28	Олимпийские игры древности	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
29	Олимпийские игры современности	Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать совместную деятельность.
30	Олимпийские игры современности	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

31	Я расскажу тебе о цирке	Получают представление об особенностях циркового искусства. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.
32	Я расскажу тебе о цирке	П: развитие любознательности, инициативы в учении; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
33	Калейдоскоп головоломок	Развивают внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
34	Калейдоскоп головоломок	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
35	Музыкальная шкатулка	Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабанах и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.
36	Музыкальная шкатулка	К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
37	Что мы знаем о памяти	Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.
38	Что мы знаем о памяти	К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности, ставить вопросы, делать выводы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
39	Приди, Масленица, с радостью!	Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным осно-

40	Приди, Масленица, с радостью!	ваниям. П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
41	Золушка	Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
42	Золушка	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие, готовность к сотрудничеству и дружбе.
43	Клуб любителей русского языка	Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.
44	Клуб любителей русского языка	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
45	Да здравствует абракадабра!	Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность.
46	Да здравствует абракадабра!	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении; умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
47	Собранье пестрых дел	Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве. К: умение слышать и слушать партнёра.
48	Собранье пестрых дел	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
49	Поговорим, друзья, о книге	Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным осно-

50	Поговорим, друзья, о книге	ваниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении; умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
51	Эх, яблочко!	Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь. К: умение слышать и слушать партнёра. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.
52	Эх, яблочко!	П: развитие любознательности, инициативы в учении; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
53	Шутка – минутка, а заряжает на час	Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
54	Шутка – минутка, а заряжает на час	П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
55	О времени и о часах	Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время». К: умение слышать и слушать партнёра; планировать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
56	Шутка – минутка, а заряжает на час	П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
57	Еще раз о времени и о часах	Знакомятся с историей возникновения часов. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
58	Еще раз о времени и о часах	П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
59	Праздник Ивана Купалы	Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
60	Праздник Ивана Купалы	П: развитие познавательной активности; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям.
61	Клуб любителей головоломок	Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение. К: умение слышать и слушать партнёра. Р: умение классифицировать ситуации по различным осно-

62	Клуб любителей головоломок	ваниям. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
63	Как делают бумагу	Получают представление о современном производстве бумаги. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать совместную деятельность.
64	Как делают бумагу	Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы; делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
65	История плюшевого мишки	Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства». К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
66	История плюшевого мишки	П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
67	Букет увлекательных задач	Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.
68	Букет увлекательных задач	П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 4 класс. М: Издательство РОСТ, 2014.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Предмет В.д. Хочу всё знать

Класс 4 А

Учитель: Сергеева С.А.

2023 / 2024 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Факт. дата	Тема	Количество ча-		Причина коррек-	Способ коррекции	№ протоко- ла ШМО	Согласовано (дата, печать)
				по пла- ну	дано				